

CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1

SOCIAL TEÓRICA 1

ASIGNATURA	SOCIAL TEÓRICA 1 EXISTENCIAL HUMANISTA
1. BREVE INTRODUCCIÓN:(OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Entrega de un ensayo y la segunda la acreditación de un examen escrito.
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Ensayo
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p>1.- Portada (logos de la UNAM y FESI, nombre de la materia, nombre del alumno, número de cuenta, fecha de entrega) (1%)</p> <p>2.- Describir la intervención social-comunitaria desde la psicología existencial- humanista. (5%)</p> <p>3. Abordar las habilidades para facilitar la comunicación interpersonal y grupal; así como las habilidades para promover procesos de cambio (20%)</p> <p>4.- Bibliografía utilizada en el diseño de la propuesta (4%).</p> <p>Extensión del ensayo: 15 cuartillas para los puntos 2 y 3.</p>
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	El ensayo será enviado con antelación, a los correos de los sinodales responsables de la aplicación del examen extraordinario.

<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p>	<p>Ensayo 50% Examen de opción múltiple (Evaluación sumativa) 50%</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Chávez, R. y Michel, S. (2009) Cap.1 Entrar al mundo del otro. En: El espacio protegido del diálogo.(pp.37-49) México: Papiro Omega. Delgado, G., Maldonado, G y Olivares, R. (2003). El despertar del Desarrollo Humano en Iztacala. Prometeo Fuego para el propio conocimiento. (34),12-16. Egan, G. (1975) Cap. 3 Atender. En: El Orientador Experto. Un Modelo para la ayuda sistemática y la Relación Interpersonal. (pp. 52-68) México: Grupo editorial Iberoamérica Escandón, C. (2004). Los valores en un cambio de época.Prometeo Fuego para el propio conocimiento.(41), 12-16 Farber, B., Brink, D. y Raskin, P. (1983) La psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios. (pp.91-108) España: Desclé de Brower Gómez del Campo, J. (2005) Psicología de la comunidad. Cáp.3 En: Serrano, R., Gómez del Campo, J., Monje, A. Zárate, M. y González, R. Modelo de desarrollo comunitario. pp.141-191.México: Plaza y Valdes. Gutiérrez, S.R. (2010) Cap. 11 La comunicación interpersonal Psicología. (pp. 235- 261) México: Esfinge. Lafarga, J. (2014) Cap.14 El diálogo liberador en la familia, el grupo y la sociedad. En: Desarrollo Humano. El crecimiento personal. (pp. 206-216) México: Trillas López H. G. (2008) La respuesta reflejo. Texto inédito. P.p. 1-10 Montero, M. (1984) La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos. Revista mexicana de psicología. vol. 6 No. 13 pp. 387 - 400 Recuperado 14 de abril de 2018, de http://www.redalyc.org/html/805/80516303/ Muñoz, M. (2009) Cap.2 Definiciones para una teoría humanista. En: Emociones, sentimientos y necesidades. Una aproximación humanista. (pp.57-80) México: Ricardo J. Cruz Hernández. Rogers, C. (1986) Cap. 6 La relación interpersonal: el núcleo de la orientación. En: Desarrollo del potencial humano.(Vol.2) (pp. 121-136) México: Trillas Rogers, C. (2004) Cap. 1 y 2 Origen y alcance de la tendencia hacia los grupos y el proceso del grupo de encuentro. En: Grupos de encuentro. (pp. 9-50) Buenos AiresMadrid: Amorrotu Stevens, J. (2004) Cap. 10 Para el líder de grupo o profesor. En: Desarrollo del</p>

	<p>Potencial Humano. (Vol. 2) (pp.165-174) México: Trillas Torres, J. (2007) Psicología social aplicada: bosquejo histórico y perspectivas. En: Psicología social aplicada. Construyendo la demanda. Pp.1-20 México: FES Iztacala UNAM. Velázquez, M.J. E. (2010). Categorías esenciales para comprender la existencia del ser humano y sus transformaciones en la psicología humanista existencial. El Ágora núm. 10 pp.37-53 Recuperado 15 de febrero de 2018 de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748992002</p> <p>Zinker, J. (2006) Los grupos como comunidades creativas. En: El proceso creativo en la terapia gúestáltica. (pp. 129-155) México: Paidós</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>1.- Presentarse puntualmente en el aula designada para el examen extraordinario, en el día y hora señalados para tal efecto por la Administración Escolar. La tolerancia máxima será de 15 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula.</p> <p>2.- Presentar original del comprobante de inscripción, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.</p> <p>3.- Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE.</p>
<p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	